



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

88.093,11 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IST.COM.N.14"S.FRANC.DI PAOLA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MEIC86500V

Città

MESSINA

Provincia

MESSINA

Legale Rappresentante

Nome

RENATA

Cognome

GRECO

Codice fiscale

GRCRNT61L55L407M

Email

renata.greco@icsanfrancescodipaola-me.edu.it

Telefono

3332550322

Referente del progetto

Nome

ANNA MARIA

Cognome

CALOGERO

Codice Fiscale

CLGNMR69L62F206N

Informazioni progetto

Codice CUP

F44D23001780006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-27955

Titolo progetto

LA SCIENZA CHE VORREI

Descrizione progetto

Realizzazione di percorsi didattici denominati LINEA DI INTERVENTO A (corsi di orientamento rivolti a student*, finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM) e LINEA DI INTERVENTO B (corsi di lingua e di metodologia CLIL rivolti a docenti del primo ciclo), adi integrazione del PTOF triennale di istituto. Saranno messe in atto tutte le iniziative volte a promuovere le pari opportunità e a contrastare gli stereotipi di genere nel percorso scolastico, contribuendo a rimuovere gli ostacoli di tipo culturale, sensibilizzando docenti e studenti e valorizzando il talento delle studentesse e degli studenti in tali ambiti. l'apprendimento delle STEM sarà caratterizzato da apertura alle risorse territoriali che possano costituire incentivo per la valorizzazione della dimensione culturale di taglio scientifico delle studentesse e degli studenti della scuola.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

4

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
TRINITY COLLEGE LONDON	GB228129805	GB228129805	ENTE CERTIFICATORE E FORMATORE
ASSOCIAZIONE GENITORI		97122860832	COPROGETTAZIONE
ACQUARIO DI MESSINA	00080270838	00080270838	COPROGETTAZIONE
FIPSAS	01382061008	05267300589	COPROGETTAZIONE

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.796,80 €	10	Compilato	37.968,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		5.537,00 €	5	Compilato	27.685,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.571,59 €	1	Completato	3.571,59 €

Totale richiesto per l'intervento
71.436,59 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

La scuola ha il compito di promuovere un percorso di attività nel quale ogni alunno possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita scolastico e professionale. L'attività di orientamento deve perciò essere considerata necessaria e non marginale a partire dalla Scuola dell'Infanzia e deve essere condotta in modo trasversale, interdisciplinare, e fondata sulla seguente analisi dei bisogni, condivisi dai tre ordini di scuola, in coerenza con il curriculum scolastico: 1) bisogno di potenziamento di attività specifiche orientate all'acquisizione di competenze scientifiche 2) bisogno di rimozione degli ostacoli che impediscono la formazione della persona (identità di genere) 3) promozione della capacità di operare scelte autonome ed esprimere una propria progettualità Obiettivi di progetto: incorporare l'Innovazione STEAM nel curriculum di istituto, ovvero fornire una panoramica completa su come integrare progetti STEAM innovativi e a basso costo, utilizzando materiali come cartone e componenti elettronici semplici. Trasformazione di materiali quotidiani, ovvero insegnare agli studenti il modo di trasformare oggetti di uso quotidiano in strumenti educativi stimolanti per arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti. Sviluppo di competenze multisensoriali, ovvero promuovere l'apprendimento multisensoriale, incoraggiando gli studenti a osservare e interagire con il mondo in modi diversi, stimolando la creatività e il pensiero progettuale. Valorizzazione della manualità e creatività, ovvero sfruttare la manualità e la creatività nel laboratorio usando materiali sostenibili, incoraggiando un pensiero critico e il rispetto per la diversità. Promuovere etica del riutilizzo e consapevolezza ambientale: sensibilizzare all'importanza del riutilizzo e della sostenibilità attraverso progetti STEAM economici.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi saranno progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul Learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali. Le attività dedicheranno, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze, andando ad aggiornare il Piano triennale dell'offerta formativa. Da alcuni anni, infatti, in maniera sempre più pressante, la scuola viene invitata a rafforzare il suo curriculum a partire dalla scuola dell'infanzia, per lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni, in particolare delle studentesse, ai curricoli STEM terziari, di eliminare le disparità di genere, di garantire che le nuove generazioni acquisiscano sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico-matematiche. Del resto sempre di più risulta necessario il contributo delle materie scientifiche per comprendere la complessità del mondo attuale, per fare acquisire l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi in maniera non unidirezionale. CARATTERISTICHE A1: n. 10 corsi organizzati in orario prevalentemente pomeridiano della durata di 24 ore a corso, per un totale di 240 ore complessive. DESTINATARI: cinque classi quinte settore primaria + cinque classi prime settore secondaria I grado, con un numero minimo complessivo di partecipanti pari a 150 studenti. FORMATORI/TUTOR: si prevedono da uno a cinque formatore/i esperto/i in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato/i da uno/cinque tutor (di ogni settore). CARATTERISTICHE A2: n. 5 corsi organizzati in orario prevalentemente pomeridiano della durata di 10 ore a corso, per un totale di 50 ore complessive. DESTINATARI: prioritariamente studenti delle classi seconde settore secondaria, con un numero minimo complessivo di partecipanti pari a 75 studenti con il coinvolgimento delle rispettive famiglie. FORMATORI/TUTOR: si prevedono uno o più mentor in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, coadiuvato/i da uno o più tutor.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MEEE865011	settore di scuola primaria - lessso principale	MESSINA
MEMM86501X	settore di scuola secOndaria - plesso succursale	MESSINA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☐ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☐ Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☑ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☑ Informatica e intelligenza artificiale
- ☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

al termine dell'intervento lo studente sarà in grado di: 1) Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali (Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali); 2) Valutare dati, informazioni e contenuti digitali (Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali); 3) Gestire dati, informazioni e contenuti digitali (Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. Organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato)

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Al termine dell'intervento lo studente sarà in grado di: 1) Sviluppare contenuti digitali (Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali). 2) Integrare e rielaborare contenuti digitali (Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti)

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Al termine dell'intervento lo studente sarà in grado di: 1) Interagire con le tecnologie digitali (Interagire attraverso diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto). 2) Condividere con le tecnologie digitali (Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. 3) Agire da intermediari, conoscendo le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità) 4) Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali (Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. 5) Trovare opportunità di self-empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate)

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

le azioni specifiche messe in atto nella fase operativa dell'intervento mirano a far acquisire prioritariamente le abilità trasversali, che riguardano relazioni e comportamenti degli studenti in qualsiasi contesto scolastico e sociale, consentendo di utilizzare efficacemente i nuovi strumenti digitali. Le Digital Soft Skill non si imparano soltanto a scuola, e sono difficilmente quantificabili: dipendono dalla cultura, dalla personalità e dalle esperienze vissute dal singolo, sono strettamente connesse al modo di interagire, comunicare e cooperare in team. Ad esempio, saranno utilizzate strategie metodologiche in grado di creare le condizioni favorevoli a sviluppare le capacità di problem solving e di risoluzione dei problemi tecnici; il knowledge networking, che consente di recuperare e capitalizzare le informazioni che si trovano in rete; il new media literacy inteso come il grado di alfabetizzazione rispetto ai nuovi media, ai loro linguaggi e ai loro formati. Per favorire la parità di genere sarà utile definire percorsi formativi in co-progettazione con il settore pubblico e privato, orientando le azioni verso lo sviluppo delle competenze e l'inclusione delle persone per una piena e giusta occupazione, a partire appunto dalla mappatura e analisi delle istanze che vengono dagli stakeholder della società, in primis dalle organizzazioni e dai network al femminile. La popolazione scolastica studentesca iscritta alla data attuale nelle classi destinatarie delle azioni, fa registrare un numero maggiore di presenze femminili rispetto alla componente maschile. A parità di requisiti e richieste, in caso di sovrabbondanza di iscrizioni ai corsi rispetto ai posti disponibili, l'identità di genere sarà considerata prioritaria. In quanto alla classe docente, il numero di docenti M attualmente in servizio rappresenta meno del 10% del personale.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

CARATTERISTICHE A3: n. 5 corsi organizzati in orario prevalentemente pomeridiano della durata di 35 ore a corso, per un totale di 175 ore complessive. LINGUE: lingua inglese e/o francese. LIVELLO DI COMPETENZA: A2/B1 (sarà preventivamente avviata una manifestazione di interesse per la selezione dei partecipanti e del loro possesso, quale pre-requisito d'accesso, della competenza linguistica). CORSISTI: classi aperte costituite da 15 studenti per ciascun corso per un massimo di 75 iscritti, delle classi della scuola primaria e secondaria di I grado. FORMATORI/TUTOR: si prevedono da uno a più formatore/i esperto/i madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato/i da uno o più tutor.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

In coerenza con le delibere collegiali, successive alla sottoscrizione dell'accordo di concessione da ambo le parti e nel rispetto dei regolamenti di istituto e delle fonti normative in materia di acquisizione dei servizi e delle prestazioni d'opera intellettuale, l'istituto si riserva di procedere alla sottoscrizione di accordi a titolo oneroso con i seguenti enti: 1) UNIME – dipartimenti STEM; 2) CNR; 3) Orto Botanico; 4) MUME; 5) Enti certificatori Trinity e/o Cambridge. Gli accordi saranno subordinati alla disponibilità da parte degli enti qui indicati, di stipulare intese finalizzate alla realizzazione dei percorsi fin qui descritti (consulenza, risorse umane, documentazione, formazione, certificazione).

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

☒ Università e AFAM

L'istituto collabora attualmente con l'università degli studi di Messina (UNIME) quale scuola accreditata per il TFA, come da dispositivo dell'USR Sicilia

☐ Centri di ricerca

☐ ITS Academy

☒ Enti e organismi di formazione specializzati

L'istituto è Trinity test center (centro d'esame n.40673)

☒ Centri culturali e musei

L'istituto collabora attualmente con il museo di Messina (MUME), e con l'Orto Botanico di Messina

☐ Associazioni professionali e datoriali

☐ Imprese

☒ Altro

L'istituto collabora con l'acquario di Messina per progetti di carattere scientifico e con l'Associazione Genitori della scuola

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

COMPOSIZIONE: tutor esperti interni e/o esterni, risorse umane individuate in sede di eventuali partenariati, staff di dirigenza. COMPITI: il gruppo di lavoro si occuperà di effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività. Gli incontri saranno formalizzati e rilevati attraverso i singoli time sheet.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
			Importo totale attività	3.796,80 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
10		150		37.968,00 €	

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
2	20	2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	35	3.955,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.582,00 €
Importo totale attività					5.537,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
75

Importo totale (numero edizioni)
27.685,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	105.04	3.571,36 €
				Importo totale attività	3.571,36 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Trinity College London	GB228129805	GB228129805	Ente Certificatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.515,20 €	2	Compilato	15.030,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.626,12 €	1	Completato	1.626,12 €

Totale richiesto per l'intervento

16.656,52 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'analisi dei nostri bisogni ha evidenziato la necessità di attivare corsi di lingue per docenti di tutti i settori, incentivando in particolare la partecipazione dei docenti che, a seguito di un'indagine interna, non sono ancora in possesso di adeguate certificazioni o hanno conseguito certificazioni di livello base. Relativamente alla CLIL, la necessità di acquisire competenze metodologiche CLIL e di migliorare le capacità linguistiche dei docenti di discipline non linguistiche. È necessario quindi fornire ai docenti strumenti utili alla progettazione e realizzazione di moduli CLIL e guidarli nella costituzione di una comunità di ricerca in cui condividere buone pratiche di didattica DNL in lingua straniera in varie discipline; il percorso proposto intende realizzare tali obiettivi e si articola nei seguenti corsi tematici rivolti ai docenti non in possesso di adeguate competenze (vedi tabelle). Ogni percorso tematico costituisce un corso a sé stante articolato secondo un calendario che sarà successivamente predisposto dalla scuola. Si potrà prevedere, al termine dell'intervento, un momento di condivisione finale, dedicato ad approfondire gli aspetti metodologici della didattica CLIL. Obiettivi dei corsi: 1) Superare il dualismo formazione linguistica/metodologica attraverso una visione olistica in cui lingua e contenuto siano effettivamente integrati (Content and Language Integrated Learning); 2) Offrire ai docenti CLIL, in particolare a coloro che hanno già frequentato corsi di formazione linguistica e metodologica, occasioni di approfondimento della propria disciplina in L2, sperimentando su sé stessi la modalità CLIL; 3) Presentare modelli di ricerca che utilizzino L2 come lingua franca per incoraggiare i docenti di DNL che svolgono o intendono svolgere percorsi CLIL, a vincere l'imbarazzo nell'uso della L2 con gli studenti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	1	15	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	geografia, musica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	44	5.368,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.147,20 €
Importo totale attività					7.515,20 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
15.030,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	47.82	1.625,88 €
				Importo totale attività	1.625,88 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

13/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.