

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dell'istituto comprensivo San Francesco di Paola

OGGETTO: **Domanda di partecipazione alla procedura di selezione per esperto psicologo per l'attivazione dello sportello di ascolto psicologico: a.s. 2020/21.**

Il/la sottoscritto/a	SPADARO LAURA
nato/a a	MESSINA
prov	ME
Il	18.06.1984
residente a	MESSINA
in via	LAZIO n° 5
tel.	347.8780538
C.F.	SPD LRA 84 H58 F158Q

Preso atto dell'Avviso Pubblico per il reclutamento di un Esperto Psicologo per l'attivazione dello sportello di ascolto psicologico emanato dal Vs Istituto:

CHIEDE

di partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico. A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

- Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri della comunità europea;
- Godere dei diritti civili e politici;
- Non avere riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- Essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- Di prestare consenso al trattamento dei dati personali (D.Lgs. 196/2003, così come modificato dal decreto legislativo 10 Agosto 2018, n.101 e ai sensi del Regolamento Europeo 2016/679);
- Che l'indirizzo al quale deve essere fatta ogni necessaria comunicazione relativa al presente avviso è il seguente:

Cell	347.8780538
E-mail	laura_spadaro2@virgilio.it

Dichiara altresì di accettare le condizioni indicate nell'avviso pubblicato all'albo dell'Istituto San Francesco di Paola nonché la propria disponibilità a svolgere l'incarico senza riserva secondo il calendario approntato dal Dirigente Scolastico.

Allega:

- Autorizzazione trattamento dei dati personali;
- Autocertificazione dei documenti posseduti e dei titoli attestanti i requisiti richiesti;
- Curriculum vitae in formato europeo;
- Copia documento di riconoscimento.

Data 23.11.2020

Firma Laura Spadaro

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dell'istituto comprensivo San Francesco di Paola

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO ESECUTIVO

Area Tematica	SUPPORTO PSICOLOGICO PER FRONTEGGIARE E PREVENIRE L'INSORGERE DI FORME DI DISAGIO E/O MALESSERE PSICO-FISICO
Titolo Modulo	"SUPPORTO PSICOLOGICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE"
Cognome e Nome Esperto	SPADARO LAURA
<p>SEZIONE C1 Descrizione sintetica del progetto esecutivo, riferite a: finalità, contenuti e metodologie (max. 1500 parole)</p>	<p>FINALITÀ GENERALE Fornire supporto e sostegno psicologico agli studenti, ai genitori e al personale scolastico al fine di prevenire l'insorgenza di disagi e malesseri psico-fisici e fronteggiare eventi traumatici e stressanti derivanti dall'emergenza COVID-19.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e gestire le proprie emozioni - controllare e gestire la paura - gestire lo stress e fronteggiare le situazioni problematiche - sviluppare la capacità di resilienza - riscoprire le proprie risorse - imparare a riorganizzare le proprie abitudini <p>DESTINATARI Il progetto è rivolto agli studenti, ai genitori e al personale scolastico della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto comprensivo "San Francesco di Paola" di Messina.</p> <p>METODOLOGIA Le attività si svolgeranno attraverso sportelli di ascolto.</p>
<p>SEZIONE C2 Piano di svolgimento dell'attività formativa nel suo complesso Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati</p>	<p>L'intervento potrà avvenire in forma individuale o di gruppo, in questo caso su piattaforma digitale o in spazi semi-aperti e ventilati in cui tutti adottino distanze e presidi di sicurezza come da normativa.</p>
<p>SEZIONE C3 Programmazione, struttura e articolazione dello sportello prevedendo anche eventuale modalità online in termini di 1) fasi, 2) attività, 3) contenuti, 4) conoscenze/competenze da acquisire, 5) durata</p>	<p>Ambiti di consulenza Si offrirà una consulenza su alcuni temi/oggetti della psicologia nel contesto scolastico, quali: 1) <u>Il clima di classe dal punto di vista socio-emotivo e il rafforzamento dell'autoregolazione.</u> Per esempio: supporto alla gestione del clima emotivo in classe/a distanza; supporto alla promozione dell'autoregolazione degli alunni per la regolazione emotiva e per garantire il rispetto delle norme di contenimento del contagio; supporto alla creazione di un clima relazionale positivo in classe/ a distanza basato su prosocialità, empatia e capacità di riconoscere e</p>

	<p>rispettare le difficoltà individuali.</p> <p>2) <u>La relazione educativa con gli alunni.</u> Per esempio: riconoscere e gestire le emozioni connesse all'apprendimento in modalità a distanza; la mentalizzazione come strumento per dare spazio alle emozioni e ai pensieri connessi all'esperienza di sospensione dell'attività didattica e in vista della ripresa.</p> <p>3) <u>L'esperienza dell'attraversamento e i suoi possibili risvolti.</u> Per esempio: la resilienza necessaria a proteggere la comunità; come il virus cambia le relazioni intergenerazionali; la necessità di ritornare a vivere nell'incertezza, dopo anni in cui, in molti ambiti, ci si davano solo certezze; la scienza come luogo dove si formulano ipotesi da falsificare, piuttosto che tesi apodittiche da confermare.</p> <p>4) <u>La gestione del vissuto emotivo,</u> delle relazioni con studenti, colleghi e genitori, privilegiando un lavoro in piccolo gruppo di insegnanti.</p> <p>5) <u>Il contesto organizzativo.</u> Per esempio: consulenza al ruolo, benessere lavorativo, gestione dei processi di lavoro, relazione con i colleghi (orizzontali e verticali), collegialità, stress lavoro correlato.</p> <p><i>Tempo di sviluppo complessivo del progetto:</i> 40 ORE (di cui 20 ore dovranno essere svolte entro venerdì 18 dicembre 2020).</p>
<p align="center">SEZIONE C4 Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione dei risultati dell'attività svolta</p>	<p>Monitoraggio in itinere e restituzione dei risultati attraverso relazioni e statistiche conclusive</p>

Data

23.11.2020

FIRMA



AL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dell'istituto comprensivo San Francesco di Paola

CONSENSO PER IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI E PARTICOLARI

Il/la sottoscritto/a	SPADARO LAURA
nato/a a	MESSINA
prov	ME
Il	18.06.1986
residente a	MESSINA
in via	LAZIO n° 5
tel.	347.8780538
C.F.	SPD LRA 86 H 58 F 158 Q

Acquisite le informazioni relative all'informativa sulla privacy (presente sul sito istituzionale) ex art. 13 del D.Lgs. n. 196/03 come modificato dal D.Lgs. 101/18 e art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679, per il trattamento dei dati personali, fornita dal titolare del trattamento:

- Presta il suo consenso per il trattamento dei dati necessari allo svolgimento delle operazioni indicate nell'informativa;
- Presta il suo consenso per la comunicazione dei dati ai soggetti indicati nell'informativa.

Il/La sottoscritt_ è consapevole che il mancato consenso al trattamento ed all'eventuale comunicazione dei dati di cui sopra comporterà l'impossibilità della valutazione della presente istanza e dei documenti allegati.

Data 23.11.2020

Firma Laura Spadaro

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dell'istituto comprensivo San Francesco di Paola

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA resa ai sensi e per gli effetti del DPR 28 dicembre 2000 n. 445

Il/la sottoscritto/a	SPADARO LAURA
nato/a a	MESSINA
prov	ME
Il	18.06.1984
residente a	MESSINA
in via	LAZIO n° 5
tel.	367.8780538
C.F.	SPD LRA 84 H58F158Q

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 76 D.P.R. n. 445/2000, consapevole della responsabilità e delle conseguenze civili e penali previste in caso di dichiarazioni mendaci e/o formazione od uso di atti falsi nonché in caso di esibizione di atti contenenti dati non più corrispondenti a verità, e consapevole, altresì, che qualora emerga la non veridicità del contenuto della presente dichiarazione, il sottoscritto decadrà dai benefici per i quali la stessa è rilasciata,
D I C H I A R A

di aver conseguito i seguenti titoli formativi e scientifici:

- 1- ISCRIZIONE ALBO PSICOLOGI ^{SEZ. A} in data 13.05.11 presso ORDINE DEGLI PSICOLOGI SICILIA
- 2- DOTORATO DI RICERCA in data 12.06.13 presso UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA
- 3- LAUREA MAGISTRALE PSICOLOGIA in data 23.03.09 presso UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA
- 4- STAGE DI FORMAZIONE in data 2012 presso COOPERATIVA SOCIALE ONLUS REGGIO CALABRIA
(600 ORE)
- 5- _____ in data _____ presso _____
- 6- _____ in data _____ presso _____
- 7- _____ in data _____ presso _____
- 8- _____ in data _____ presso _____
- 9- _____ in data _____ presso _____
- 10- _____ in data _____ presso _____

di aver svolto le seguenti esperienze professionali :

Sportello d'ascolto

1. DAL 2012 AL 2017 in data _____ presso I. C. SAN FRANCESCO DI PAOLA (ME)
2. DAL 2012 AL 2015 in data _____ presso I. C. BATTISTI-FASCIOLO (ME)
3. DAL 2012 AL 2015 in data _____ presso I. C. PARADISO
4. DAL 2012 AL 2020 in data _____ presso I. C. GRAUPELLI-RAINO
5. DAL 2014 AL 2017 in data _____ presso I. C. DI ALCONTRES BARCELONA P.C.
(ME)
6. _____ in data _____ presso _____
7. _____ in data _____ presso _____
8. _____ in data _____ presso _____
9. _____ in data _____ presso _____
10. _____ in data _____ presso _____

Assistente all'autonomia e alla comunicazione

1. _____ in data _____ presso _____

2. _____ in data _____ presso _____
3. _____ in data _____ presso _____
4. _____ in data _____ presso _____
5. _____ in data _____ presso _____
6. _____ in data _____ presso _____
7. _____ in data _____ presso _____
8. _____ in data _____ presso _____
9. _____ in data _____ presso _____
10. _____ in data _____ presso _____

Ruolo come formatore/conduuttore di laboratori per personale scolastico (minimo 30 ore per ogni esperienza documentata e retribuita)

1. dal 2012 Al 2020 in data _____ presso ISTITUTI COMPRESIVI
2. _____ in data _____ presso DELLA RETE RESABES
3. _____ in data _____ presso _____
4. _____ in data _____ presso _____
5. _____ in data _____ presso _____

Ruolo come formatore/conduuttore di laboratori per famiglie e/o alunni (minimo 30 ore per ogni esperienza documentata e retribuita)

1. FORMATORE STUDENTI PES in data SETT. 2012 presso UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA
2. FORMATORE STUDENTI PES in data SETT. 2013 presso UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA
3. _____ in data _____ presso _____
4. _____ in data _____ presso _____
5. _____ in data _____ presso _____

Data 23.11.2020

Firma Laura Sestini

INFORMAZIONI PERSONALI



Laura Spadaro

📍 Via Lazio n. 5, 98124 Messina, Italia

☎ 347 8780538

✉ laura_spadaro2@virgilio.it

Sesso Femmina | Data di nascita 18/06/1984 | Nazionalità Italiana

OCCUPAZIONE PER LA QUALE SI CONCORRE TITOLO DI STUDIO DICHIARAZIONI PERSONALI

PSICOLOGO SEZ. A
ISCRITTA ALL'ALBO DEGLI PSICOLOGI REGIONE SICILIA (N.5880)
DOTTORATO DI RICERCA IN SCIENZE PSICOLOGICHE
OTTIME CAPACITA' RELAZIONALI E COMUNICATIVE. INDOLE AL
COSTANTE IMPEGNO NELL'ESERCIZIO DELL' ATTIVITA' RICHIESTA.

ESPERIENZA PROFESSIONALE

Dal 2014 al 2017
Da ottobre a giugno
(4 anni scolastici)

PSICOLOGO SEZ. A
ISITUTO COMPRENSIVO "C. S. D'ALCONTRES"
Via San Vito, 33 98051 Barcellona P. G. (ME)

Screening DSA-BES

SPORTELLO D'ASCOLOTO PER SUPPORTO E CONSULENZA PSICOLOGICA

- Individuare casi con difficoltà di apprendimento o difficoltà comportamentali
 - Segnalare eventuali approfondimenti diagnostici alle famiglie
 - Fornire supporto e sostegno psicologico agli alunni con difficoltà e alle loro famiglie
 - Fornire supporto e sostegno psicologico ai docenti in merito alla gestione della classe
- Progetto "INDIVIDUAL..MENTE" - Individuare e capire gli alunni con BES
Destinatari: alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Dal 2012 al 2017
Da ottobre a giugno
(6 anni scolastici)

PSICOLOGO SEZ. A
ISITUTO COMPRENSIVO "SAN FRANCESCO DI PAOLA"
Via Olimpia San Licandro, 98168 Messina

SCREENING DSA-BES

SPORTELLO D'ASCOLOTO PER SUPPORTO E CONSULENZA PSICOLOGICA

DOCENZA PER ATTIVITÀ DI FORMAZIONE RIVOLTA A TUTTI GLI INSEGNANTI DI OGNI ORDINE DI SCUOLA

- Individuare casi con difficoltà di apprendimento o difficoltà comportamentali
 - Segnalare eventuali approfondimenti diagnostici alle famiglie
 - Fornire supporto e sostegno psicologico agli alunni con difficoltà e alle loro famiglie
 - Fornire supporto e sostegno psicologico ai docenti in merito alla gestione della classe
- Progetto di Ricerca/Intervento Re.S.A.BES: "Rete Scuola Alunni con Bisogni Educativi Speciali" – Destinatari: alunni di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.*

*Dal 2012 al 2020
Da ottobre a giugno
(9 anni scolastici)*

PSICOLOGO SEZ. A

ISITUTO COMPRENSIVO "GRAVITELLI"

*Piazza Versaci 198, 98122 Messina***SCREENING DSA-BES****SPORTELLO D'ASCOLOTO PER SUPPORTO E CONSULENZA PSICOLOGICA****DOCENZA PER ATTIVITÀ DI FORMAZIONE RIVOLTA A TUTTI GLI INSEGNANTI DI OGNI ORDINE DI SCUOLA**

- Individuare casi con difficoltà di apprendimento o difficoltà comportamentali
 - Segnalare eventuali approfondimenti diagnostici alle famiglie
 - Fornire supporto e sostegno psicologico agli alunni con difficoltà e alle loro famiglie
 - Fornire supporto e sostegno psicologico ai docenti in merito alla gestione della classe
- Progetto di Ricerca/Intervento Re.S.A.BES: "Rete Scuola Alunni con Bisogni Educativi Speciali" – Destinatari: alunni di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.*

*Dal 2012 al 2015
Da ottobre a giugno
(4 anni scolastici)*

PSICOLOGO SEZ. A

ISITUTO COMPRENSIVO "BATTISTI - FOSCOLO"

*Via Manzoni 66, 98121 Messina***SCREENING DSA-BES****SPORTELLO D'ASCOLOTO PER SUPPORTO E CONSULENZA PSICOLOGICA****DOCENZA PER ATTIVITÀ DI FORMAZIONE RIVOLTA A TUTTI GLI INSEGNANTI DI OGNI ORDINE DI SCUOLA**

- Individuare casi con difficoltà di apprendimento o difficoltà comportamentali
 - Segnalare eventuali approfondimenti diagnostici alle famiglie
 - Fornire supporto e sostegno psicologico agli alunni con difficoltà e alle loro famiglie
 - Fornire supporto e sostegno psicologico ai docenti in merito alla gestione della classe
- Progetto di Ricerca/Intervento Re.S.A.BES: "Rete Scuola Alunni con Bisogni Educativi Speciali" – Destinatari: alunni di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.*

*Dal 2012 al 2015
Da ottobre a giugno
(4 anni scolastici)*

PSICOLOGO SEZ. A

ISITUTO COMPRENSIVO "PARADISO"

*Via Del Fante 18, SS. Annunziata, 98168, Messina***SCREENING DSA-BES****SPORTELLO D'ASCOLOTO PER SUPPORTO E CONSULENZA PSICOLOGICA****DOCENZA PER ATTIVITÀ DI FORMAZIONE RIVOLTA A TUTTI GLI INSEGNANTI DI OGNI ORDINE DI SCUOLA**

- Individuare casi con difficoltà di apprendimento o difficoltà comportamentali
 - Segnalare eventuali approfondimenti diagnostici alle famiglie
 - Fornire supporto e sostegno psicologico agli alunni con difficoltà e alle loro famiglie
 - Fornire supporto e sostegno psicologico ai docenti in merito alla gestione della classe
- Progetto di Ricerca/Intervento Re.S.A.BES: "Rete Scuola Alunni con Bisogni Educativi Speciali" – Destinatari: alunni di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.*

Dal 2012 al 2020
Da ottobre a giugno
(7 anni scolastici)

PSICOLOGO SEZ. A

ISTITUTI COMPRENSIVI APPARTENENTI ALLA RETE R.E.S.A.BES

DOCENZA PER ATTIVITÀ DI FORMAZIONE RIVOLTA A TUTTI GLI INSEGNANTI DI OGNI ORDINE DI SCUOLA

Progetto di Ricerca/Intervento Re.S.A.BES: "Rete Scuola Alunni con Bisogni Educativi Speciali" – Destinatari: alunni di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.

Settembre 2013
(30 ore)

PSICOLOGO SEZ. A

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA

*Dipartimento di Matematica e Informatica***DOCENZA PER ATTIVITÀ DI FORMAZIONE RIVOLTA AGLI STUDENTI DEL PERCORSO DI ECCELLENZA NELLE SCIENZE (PES)**

Seminario "Tecniche psicologiche di Comunicazione Efficace"

Dal 01/10/2012 al 31/12/2012
(600 ore)

PSICOLOGO SEZ. A

CENTRO AMBULATORIALE DI RIABILITAZIONE ESTENSIVA

*Cooperativa Sociale Onlus "Skinner" a.r.l., in Via Pio XI – Dir. Gullì n° 37, Reggio Calabria***STAGE DI FORMAZIONE**

Attività clinica e di ricerca. Formazione di un gruppo di genitori di bambini con ritardo mentale attraverso un programma di Parent Training individuale e collettivo. Tale attività si collega ad uno studio in corso mirato ad individuare le differenze nello stile educativo di genitori di bambini con ritardo mentale e genitori di bambini con DSA.

Settembre 2012
(30 ore)

PSICOLOGO SEZ. A

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA

*Dipartimento di Matematica e Informatica***DOCENZA PER ATTIVITÀ DI FORMAZIONE RIVOLTA AGLI STUDENTI DEL PERCORSO DI ECCELLENZA NELLE SCIENZE (PES)**

Seminario "Tecniche psicologiche di Comunicazione Efficace"

Da aprile 2012 a giugno 2012
(3 mesi)

PSICOLOGO SEZ. A

CASA DI CURA "S. RITA" - Clinica privata convenzionata con il S.S.N.

*Via Colapesce n. 32, Messina – 98121***CONSULENZA E SOSTEGNO PSICOLOGICO RIVOLTO AI DEGENTI DELLA CLINICA**

-Segnalare eventuali approfondimenti diagnostici
-Fornire supporto e sostegno psicologico ai degenti della clinica

Da gennaio 2011 a dicembre 2011
(12 mesi)

PSICOLOGO SEZ. A – TUTOR D'AULA

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA

*Facoltà di Scienze della Formazione***DOCENZA PER ATTIVITÀ DI FORMAZIONE**

RIVOLTA AGLI STUDENTI DEI CORSI DI LAUREA IN “SCIENZE E TECNICHE DELLE RELAZIONI EDUCATIVE” E IN “PSICOLOGIA”

Tecniche progettazione di interventi psicologici
Tecniche di osservazione e somministrazione test

Dal 2011 al 2017
(84 mesi)

PSICOLOGO SEZ. A
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA

Facoltà di Scienze della Formazione

CULTORE DELLA MATERIA PER S.S.D. – SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE

M-PSI/04

Giugno 2011
(1 mese)

PSICOLOGO SEZ. A

ECAP
Via Giuseppe La Farina 185, 98123 Messina

ATTIVITÀ DI DOCENZA NEL CORSO DI FORMAZIONE per “Operatori e Formatori (sistema scolastico E.F.P.) – disagio e devianza giovanile”

Progetto “Mistral: Messina – inclusione sociale turismo responsabile avviamento al lavoro” dei moduli “Disturbi dell’Apprendimento” (n. 15 ore) e “Abilità di studio e motivazione all’apprendimento” (n. 15 ore).

Dal 2011 ad oggi
(96 mesi)

PSICOLOGO SEZ. A

ATTIVITA' PRIVATA

CONSULENZA E SOSTEGNO PSICOLOGICO

DIAGNOSI E INTERVENTO

Da aprile 2009 a giugno 2009
(3 mesi)

DOTTORANDA IN SCIENZE PSICOLOGICHE

Società Cooperativa Sociale FARO 85 O.N.L.U.S.
Viale San Martino 369, 98124 Messina

ATTIVITÀ DI DOCENZA NEL CORSO DI FORMAZIONE PER OPERATORI OSA

Attività di docenza dei moduli “Diagnosticare le proprie competenze e attitudini” (n. 12 ore) e “Comunicazione interpersonale” (n. 16 ore), realizzata per corsi regionali di aggiornamento “Competenza e qualità nei servizi sociali” e “Competenza e professionalità in una RSA”

Dal 2005 ad oggi
(circa 12 anni)

PSICOLOGO SEZ. A
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA

ATTIVITÀ DI RICERCA

Collabora all’attività scientifica realizzata dalla prof.ssa Filippello, nell’ambito delle discipline di Psicologia Clinica dello Sviluppo e Psicologia Scolastica, partecipando a ricerche sperimentali su problematiche comportamentali e di apprendimento, al fine di validare metodologie di intervento finalizzate al recupero cognitivo e sociale dei soggetti con sviluppo atipico

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

12 aprile 2013	Dottore di Ricerca in Scienze Psicologiche con tesi dal titolo <i>"Compresione del testo scritto in bambini poor comprehenders: cognizione vs metacognizione"</i> . Università degli studi di Messina Dipartimento Scienze Umane e Sociali Dottorato in Scienze Psicologiche XXV CICLO <i>"Analisi del comportamento"</i>	Sostituire con il livello QEQ o altro, se conosciuto
13 maggio 2011	Iscrizione alla sezione A dell'Albo degli Psicologi della Regione Siciliana Ordine degli Psicologi della Regione Siciliana n. 5880	Sostituire con il livello QEQ o altro, se conosciuto
Gennaio 2011	Abilitazione all'esercizio della professione di PSICOLOGO SEZ. A Università degli studi di Messina Esame di stato di abilitazione all'esercizio della professione di psicologo, sezione A	Sostituire con il livello QEQ o altro, se conosciuto
Da aprile 2009 ad ottobre 2009 (mesi 6 – ore 602)	Tirocinio post-laurea magistrale 58/S Policlinico "G. Martino", sezione di psicologia (Università degli Studi di Messina) Acquisizione di competenze nell'ambito della ricerca in psicologia dell'educazione; uso degli strumenti di assessment e della statistica di base; acquisizione della metodologia di ricerca.	Sostituire con il livello QEQ o altro, se conosciuto
23 marzo 2009	Laurea specialistica in Psicologia 58/S con la votazione di 110 e lode su 110 Università degli studi di Messina Facoltà di Scienze della Formazione <i>Tesi dal titolo</i> <i>"Difficoltà di scrittura e revisione del testo: il ruolo dei processi metacognitivi"</i>	Sostituire con il livello QEQ o altro, se conosciuto
Dal 04/02/2008 al 24/04/2008 (mesi 2 e giorni 20 – ore 208)	Tirocinio pre laurea magistrale (classe 58/S) CENTRO STUDI LOGOS Associazione ONLUS Centro di ricerche psicopedagogiche Via Principe Tommaso n. 2, Messina -Osservazione alle modalità di lavoro di rete; osservazione nel setting terapeutico; somministrazione di test e siglatura; partecipazione alla stesura di piani d'intervento; osservazione all'attività clinica del servizio -Assiste a diagnosi funzionali e partecipa alla formulazione dei progetti dei programmi individualizzati	Sostituire con il livello QEQ o altro, se conosciuto

Dal 2006 ad oggi

Attività di ricerca

Sostituire con il livello QEEQ o altro, se conosciuto

Università degli studi di Messina
 Facoltà di Scienze della Formazione
 Partecipazione a gruppi di studio e di ricerca sulle problematiche di bambini affetti da disturbo dell'apprendimento e del comportamento (con la supervisione della prof.ssa Filippello).

06 luglio 2006

Laurea Triennale in Scienze e Tecniche di Psicologia delle Relazioni Educative classe 34 con la votazione di 110 e lode su 110

Sostituire con il livello QEEQ o altro, se conosciuto

Università degli studi di Messina
 Facoltà di Scienze della Formazione
 Tesi dal titolo
 "Abilità di scrittura: sviluppo tipico e atipico"

Dal 19/09/2005 al 30/11/2005
 (mesi 2 e giorni 11 – ore 200)

Tirocinio pre laurea triennale (classe 34)

Sostituire con il livello QEEQ o altro, se conosciuto

Laboratorio Psicoanalitico "Vicolo Cicala"
 Via Legnano 32, 98121 Messina
 Studio delle modalità di conduzione del colloquio psicologico clinico, conoscenza dei reattivi psicodiagnostici, in particolare è stata approfondita la conoscenza dei test di valutazione della personalità (MMPI-II), test proiettivi (Rorschach, T.A.T.), test grafici (test della figura umana, test dell'albero, test della famiglia, test della casa)

A.S. 2002/03

Diploma "Liceo Scienze Sociali" con la votazione di 100 su 100

Sostituire con il livello QEEQ o altro, se conosciuto

Istituto Statale "F. Bisazza", Messina

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre

ITALIANO

Altre lingue

	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
INGLESE	B1	B1	B1	B1	B1
FRANCESE	A1	A1	A1	A1	A1

Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato
 Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze comunicative

Ottime capacità relazionali e comunicative
 Indole al costante impegno nell'esercizio dell'attività richiesta

Competenze organizzative e gestionali

Ottime capacità di organizzazione e gestione dell'attività lavorativa e privata

Competenze professionali

Ottima esperienza nella gestione di progetti o gruppi

Competenza digitale

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
UTENTE INTERMEDIO	UTENTE INTERMEDIO	UTENTE INTERMEDIO	UTENTE BASE	UTENTE BASE

Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato
 Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

Ottime capacità di utilizzo del sistema operativo Microsoft Windows nelle ultime versioni. Buone capacità di utilizzare i programmi appartenenti al pacchetto applicativo Microsoft Office

Altre competenze

- Primo soccorso BDL – PBDL
- Iscrizione Albo Maestri Italiani Danza Sportiva (MIDAS)

Patente di guida

B (automunita)

ULTERIORI INFORMAZIONI

Publicazioni Articoli scientifici

- Filippello P., Cuzzocrea F., **Spadaro L.** (2012). *Difficoltà di scrittura e revisione del testo : il ruolo dei processi metacognitivi*. Difficoltà di Apprendimento, Ed. Erickson.
- Filippello P., Cuzzocrea F., **Spadaro L.** (2012). *Difficoltà di scrittura e revisione del testo : il ruolo dei processi metacognitivi*. Le migliori proposte operative su...SCRITTURA (tratto da Difficoltà di Apprendimento), Ed. Erickson.
- Filippello, P., Marino, F., **Spadaro, L.**, Sorrenti, L. (2013). Learning disabilities and social problem solving skills. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 2, 1-23. ISSN: 2282-1619. Doi: 10.6092/2282-1619/2013.2.911.
- Filippello P., **Spadaro L.** (2014). *Il ruolo del profilo linguistico nelle disabilità di lettura*. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, a. XVIII, 1.
- Filippello, P., Sorrenti, L., **Spadaro, L.**, Ierace, C., Drammis, L., Brandimonte, M.A. (2016). Chinese dyslexic children's learning of an orthographically transparent language: Evidence for a facilitation effect. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 4(3). DOI: 10.6092/2282-1619/2016.4.1318. **CODICE WOS:** 000393189900004
- Filippello, P., Tassone, V., **Spadaro, L.**, Sorrenti, L. (2016). Comparison of the effectiveness of comprehension and metacomprehension intervention programmes in poor comprehenders. *Life Span and Disability*, XIX, 2, 107-130. ISSN: 2035-5963. **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-85010333013. **CODICE WOS:** 000407255800001
- Filippello, P., **Spadaro, L.**, Sorrenti, L., Mafodda, A. V., Drammis, L. (2016). Processi metacognitivi e di pianificazione in bambini con disortografia[Metacognitive Processes and Planning in Children with Dysorthography]. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 1, 83-102. DOI: 10.1449/83131. ISSN: 1824-078X. **CODICE SCOPUS:** 2-

s2.0-84966546456. **CODICEWOS:**000379423300004

- Sorrenti, L., **Spadaro, L.**, Mafodda, A.V., Scopelliti, G., Orecchio, S., & Filippello, P. (2019). The predicting role of school Learned helplessness in internalizing and externalizing problems. An exploratory study in students with Specific Learning Disorder. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 7(2). 1-14. DOI:10.6092/2282-1619/2019.7.2035 **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-85070837586 **CODICE WOS:** 000480422000003

Relazioni a Convegni Nazionali

02 ottobre 2010

AIRIPA – PSICOLOGIA E SCUOLA

Palermo

“Difficoltà di Apprendimento e problem solving sociale”

11-12 settembre 2015

Convegno “Diagnosi e intervento per DSA e BES tra buone prassi e criticità”

Troina

Filippello P., **Spadaro L.**, (2015), *“Processi metacognitivi e di pianificazione in bambini disortografici”*

24-26 settembre 2010

AIP - XXIII Congresso Nazionale della sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione

Bressanone

Filippello P., Marino F., **Spadaro L.** (2010). *“Funzioni esecutive e teoria della mente nei bambini con ADHD: il ruolo della flessibilità cognitiva”*.

Abstract presentati a Convegni Nazionali

04-05 febbraio 2011

PSICOLOGIA e SCUOLA, *Apprendimento, motivazioni e emozioni nella scuola. “In classe ho un bambino che...”*

Firenze

“Difficoltà di scrittura e revisione del testo: il ruolo dei processi metacognitivi”

04-05 febbraio 2011

PSICOLOGIA e SCUOLA, *Apprendimento, motivazioni e emozioni nella scuola.*

“In classe ho un bambino che...”

Firenze

Filippello P., **Spadaro L.**, Marino F. (2011). *“Difficoltà di scrittura e revisione del testo: il ruolo dei processi metacognitivi”*

19-21 settembre 2011

AIP - XXIV Congresso Nazionale della sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione

Genova

Marino F., Filippello P., **Spadaro L.** (2011). *“Il ruolo del profilo linguistico nelle disabilità di lettura”*

19-21 settembre 2011

AIP - XXIV Congresso Nazionale della sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Genova

Spadaro L., Filippello P., Marino F., (2011), *"Difficoltà di Apprendimento e problem solving sociale"*

20-22 settembre 2012

AIP - XXV Congresso Nazionale della sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Chieti

Spadaro L., Filippello P., La Guidara R.M.C. (2012), *"Comprensione del testo e metacomprendimento : strategie di potenziamento"*

19-21 settembre 2013

AIP - XXVI Congresso Nazionale della sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Milano

Buzzai C., Sorrenti L., **Spadaro L.** (2013), *"Bassa tolleranza alla frustrazione e problemi emotivo-comportamentali"*

19-21 settembre 2014

AIP - XXV Congresso Nazionale della sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Cosenza

Filippello P., **Spadaro L.**, Murdaca A., Drammis L. (2014), *"Processi metacognitivi e di pianificazione in bambini disortografici"*

11-12 settembre 2015

Convegno "Diagnosi e intervento per DSA e BES tra buone prassi e criticità"

Troina

Filippello P., **Spadaro L.**, (2015), *"Processi metacognitivi e di pianificazione in bambini disortografici"*

**Partecipazione a
Seminari e Convegni
Nazionali**

01-03 aprile 2004

CNIS - Aula Polifunzionale

Università degli Studi di Messina

"Apprendimento e sviluppo sociale: scuola, famiglia e società"

23 marzo 2007

Palazzo dei Congressi della Facoltà di Medicina e Chirurgia

Università degli Studi di Messina

"Psicodiagnostica clinica e psicopatologia"

19 maggio 2007

Salone degli Specchi

Provincia Regionale di Messina

"Depressione e paura di vivere"

15-16 giugno 2007

Auditorium di Villa Pace

Messina

"La psicologia clinica nelle università meridionali: ricerca e didattica"

29-30 giugno 2007

Policlinico Universitario

Messina

"Attualità in psichiatria"

11 ottobre 2007

LELAT

Aula Cannizzaro

Università degli Studi di Messina

"Parole stupefacenti"

16 novembre 2007

Centro Ricerche Psicanalitiche di Gruppo (Messina-Catania)

Università degli Studi di Messina

"Etnopsichiatria generale : principi, metodo, prospettive"

27 febbraio 2008

Centro Servizi Sociali

ERSU – Messina

"La gestione dell'ansia e dello stress dello studente"

08 marzo 2008

Centro Studi Martha Harris

Messina

"Anche i bebè soffrono? Come comprendere e accogliere i disagi della prima infanzia"

17 marzo 2008

Aula Magna – Torre Biologica - Policlinichino Universitario

Messina

"Lo sport in-dipendente: dimensione psico-educativa e strategie preventive del doping"

28 marzo 2008

Teatro Vittorio Emanuele

Messina

"Diritto alla speranza"

16 aprile 2008

Aula Magna della Corte d'Appello

Messina

"La separazione coniugale: profile psicologici e giudiziari"

15 gennaio 2010

Prof. Lo Verso – Facoltà di Scienze della Formazione

Università degli Studi di Messina

“La ricerca in psicologia clinica e la gruppanalisi soggettuale: lo stato dell’arte”

15-17 marzo 2010

Prof. Gallese – Facoltà di Scienze della Formazione
Università degli Studi di Messina
“I neuroni specchio: intersoggettività e senso di sé”

14 giugno 2010

Prof.ssa Marangolo – Prof. Oliveri
Facoltà di Scienze della Formazione
Università degli Studi di Messina
“Interazione interemisferica e funzioni cognitive : verso un antimodularismo”

26-28 settembre 2010

AIP – Bressanone
“XXIII Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione”

22, 24 e 26 novembre 2010

Prof. Brandimonte
Facoltà di Scienze della formazione
Università degli Studi di Messina
“La memoria: un viaggio nel tempo mentale”

02 ottobre 2010

AIRIPA – Palermo
“Psicologia e Scuola”

03 dicembre 2010

Facoltà di Scienze della Formazione
Università degli Studi di Messina
“Psico-neuro-endocrino-immunologia”

10 dicembre 2010

Facoltà di Scienze della Formazione
Università degli Studi di Messina
“Genitori che amano troppo?”

14 gennaio 2011

Facoltà di Scienze della Formazione
Università degli Studi di Messina
“L’uomo e i suoi gesti. Etologia, antropologia e psicoanalisi”

04-05 febbraio 2011

Il Convegno Nazionale Psicologia e Scuola

Firenze

“Apprendimento, motivazioni e emozioni nella scuola. In classe ho un bambino che...”

25 febbraio 2011

Facoltà di Scienze della Formazione

Università degli Studi di Messina

“Psicoanalisi e Antropologia”

31 marzo 2011

Facoltà di Scienze della Formazione

Università degli Studi di Messina

“Gruppoanalisi soggettuale”

24-25 giugno 2011

III Convegno: La psicologia clinica nelle università meridionali

Brolo (ME)

“La ricerca, il sociale, la cura”

19-21 settembre 2011

AIP – Genova

“XXIV Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione”

20-22 settembre 2012

AIP – Chieti

“XXV Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione”

19-21 settembre 2013

AIP – Milano

“XXVI Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione”

19-21 settembre 2014

AIP – Cosenza

“XXVII Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione”

11-12 settembre 2015

Troina – La cittadella dell’Oasi

Convegno **“Diagnosi e intervento per DSA e BES tra buone prassi e criticità”**.

ALLEGATI

- Carta d'identità

Dati personali Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

Messina , 23/11/2020

Firma



Cognome.....	SPADARO
Nome.....	LAURA
nato il.....	18/06/1984
(atto n. 1984/2154..... 1. s. A.....)	
a.....	MESSINA (ME)
Cittadinanza.....	ITALIANA
Residenza.....	MESSINA (ME)
Via.....	LAZIO, 5 is. 32 pal. E
Stato civile.....
Professione.....
CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI	
Statura.....	1,64
Capelli.....	CASTANI
Occhi.....	CASTANI
Segni particolari.....	
	
Firma del titolare.....	<i>Laura Spadaro</i>
.....	MESSINA li..... 30/06/2017.....
Impronta del dito indice sinistro	IL SINDACO <i>[Signature]</i>
RISCOSSI EURO 5,16	

	REPUBBLICA ITALIANA  COMUNE DI MESSINA
VALIDA FINO AL 18/06/2028 AY 5761388	CARTA D'IDENTITA' N° AY 5761388 DI SPADARO LAURA
	
<small>IPZS SPA - OCV - ROMA</small>	

23.11.2020

Laura Spadaro

TITOLI FORMATIVI E SCIENTIFICI - DOTT.SSA SPADARO LAURA

TITOLO	DATA
ISCRIZIONE ALBO PSICOLOGI SEZ.A	13/05/2011 AL N. 5880
LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA (3+2)	23/03/2009 (110 e lode su 110)
DOTTORATO DI RICERCA	12/04/2013 Dottore di Ricerca in Scienze Psicologiche con tesi dal titolo "Compresione del testo scritto in bambini poor comprehenders: cognizione vs metacognizione".
CORSI DI FORMAZIONE PRESSO ENTI PUBBLICI O PRIVATI INERENTI L'AMBITO GENERALE DELLA PSICOLOGIA SCOLASTICA (600 ORE)	CENTRO AMBULATORIALE DI RIABILITAZIONE ESTENSIVA Cooperativa Sociale Onlus "Skinner" a.r.l., in Via Pio XI – Dir. Gullì n° 37, Reggio Calabria (ottobre/dicembre 2012) STAGE DI FORMAZIONE Attività clinica e di ricerca. Formazione di un gruppo di genitori di bambini con ritardo mentale attraverso un programma di Parent Training individuale e collettivo. Tale attività si collega ad uno studio in corso mirato ad individuare le differenze nello stile educativo di genitori di bambini con ritardo mentale e genitori di bambini con DSA.



PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE INERENTI
L'AMBITO GENERALE DELLA
PSICOLOGIA SCOLASTICA

1. **Filippello P., Cuzzocrea F., Spadaro L. (2012).** Difficoltà di scrittura e revisione del testo : il ruolo dei processi metacognitivi. Difficoltà di Apprendimento, Ed. Erickson.
2. **Filippello P., Cuzzocrea F., Spadaro L. (2012).** Difficoltà di scrittura e revisione del testo : il ruolo dei processi metacognitivi. Le migliori proposte operative su...SCRITTURA (tratto da Difficoltà di Apprendimento), Ed. Erickson.
3. **Filippello, P., Marino, F., Spadaro, L., Sorrenti, L. (2013).** Learning disabilities and social problem solving skills. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 2, 1-23. ISSN: 2282-1619. Doi: 10.6092/2282-1619/2013.2.911.
4. **Filippello P., Spadaro L. (2014).** Il ruolo del profilo linguistico nelle disabilità di lettura. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, a. XVIII, 1.
5. **Filippello, P., Sorrenti, L., Spadaro, L., Ierace, C., Drammis, L., Brandimonte, M.A. (2016).** Chinese dyslexic children's learning of an orthographically transparent language: Evidence for a facilitation effect. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 4(3). DOI: 10.6092/2282-1619/2016.4.1318. CODICE WOS: 000393189900004
6. **Filippello, P., Tassone, V., Spadaro, L., Sorrenti, L. (2016).** Comparison of the effectiveness of comprehension and metacomprehension intervention programmes in poor comprehenders. *Life Span and Disability*, XIX, 2, 107-130. ISSN: 2035-5963. CODICE SCOPUS: 2-s2.0-85010333013. CODICE WOS: 000407255800001
7. **Filippello, P., Spadaro, L., Sorrenti, L., Mafodda, A. V., Drammis, L. (2016).** Processi metacognitivi e di pianificazione in bambini con disortografia[Metacognitive Processes and Planning in Children with Dysorthography]. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 1, 83-102. DOI: 10.1449/83131. ISSN: 1824-078X. CODICE SCOPUS: 2-s2.0-84966546456. CODICEWOS:000379423300004
8. **Sorrenti, L., Spadaro, L., Mafodda, A.V., Scopelliti, G., Orecchio, S., & Filippello, P. (2019).** The predicting role of school Learned helplessness in internalizing and externalizing problems. An exploratory study in students with Specific Learning Disorder. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 7(2). 1-14. DOI:10.6092/2282-1619/2019.7.2035 CODICE SCOPUS: 2-s2.0-85070837586 CODICE WOS: 000480422000003



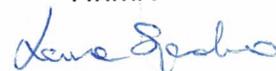
TITOLI PROFESSIONALI - DOTT.SSA SPADARO LAURA

TITOLO	DATA
<p>SPORTELLO D'ASCOLTO DOCUMENTATI E RETRIBUITI (PER ANNO SCOLASTICO)</p>	<p>2012 ISTITUTI COMPRESIVI: SAN FRANCESCO DI PAOLA - GRAVITELLI - BATTISTI/FOSCOLO - PARADISO); 2013 ISTITUTI COMPRESIVI: SAN FRANCESCO DI PAOLA - GRAVITELLI -BATTISTI/FOSCOLO - PARADISO); 2014 ISTITUTI COMPRESIVI: SAN FRANCESCO DI PAOLA - GRAVITELLI - BATTISTI/FOSCOLO - PARADISO - C.S. D'ALCONTRES);2015 ISTITUTI COMPRESIVI: SAN FRANCESCO DI PAOLA - GRAVITELLI - BATTISTI/FOSCOLO - PARADISO - C.S. D'ALCONTRES); 2016 ISTITUTI COMPRESIVI: SAN FRANCESCO DI PAOLA - GRAVITELLI - C.S. D'ALCONTRES); 2017 ISTITUTI COMPRESIVI: SAN FRANCESCO DI PAOLA - GRAVITELLI - C.S. D'ALCONTRES);2018 ISTITUTO COMPRESIVO GRAVITELLI; 2019 ISTITUTO COMPRESIVO GRAVITELLI; 2020 ISTITUTO COMPRESIVO GRAVITELLI</p>
<p>RUOLO COME FORMATORE/CONDUTTORE DI LABORATORI PER PERSONALE SCOLASTICO</p>	<p>DAL 2012 AL 2020 CORSI DI FORMAZIONE R.E.S.A.BES RIVOLTI AI DOCENTI DEGLI ISTITUTI COMPRESIVI ADERENTI ALLA RETE</p>
<p>RUOLO COME FORMATORE/CONDUTTORE DI LABORATORI PER FAMIGLIE E/O ALUNNI</p>	<p align="center">Settembre 2012 (30 ore) UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA Dipartimento di Matematica e Informatica DOCENZA PER ATTIVITÀ DI FORMAZIONE RIVOLTA AGLI STUDENTI DEL PERCORSO DI ECCELLENZA NELLE SCIENZE (PES) Settembre 2013 (30 ore) UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA Dipartimento di Matematica e Informatica DOCENZA PER ATTIVITÀ DI FORMAZIONE RIVOLTA AGLI STUDENTI DEL PERCORSO DI ECCELLENZA NELLE SCIENZE (PES)</p>

DATA

23.11.2020

FIRMA



AL DIRIGENTE SCOLASTICO

dell'Istituto Comprensivo "San Francesco di Paola" - Messina

PROPOSTA PROGETTUALE

"SUPPORTO PSICOLOGICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE"

Esperto esterno:

Dott.ssa Laura Spadaro

Psicologa

Dottore di Ricerca in Psicologia

PREMESSA

In un'emergenza come quella che stiamo vivendo in seguito alla pandemia di COVID-19, la paura della situazione nuova, inattesa e potenzialmente dannosa per la salute nostra e per quella dei nostri famigliari e la necessità di una condizione di isolamento sociale comportano una inevitabile sensazione di perdita di controllo, innescando reazioni di stress. D'altra parte ottenere informazioni chiare e seguire le raccomandazioni può aiutare a recuperare il controllo sulle circostanze della nostra vita, aumentando la nostra capacità di reagire positivamente, e riducendo l'ansia e l'angoscia che si accompagnano all'incertezza di una situazione in continua evoluzione.

I bambini e i ragazzi a causa del Covid-19 hanno subito pesanti conseguenze psicologiche ed emotive e dopo mesi lontano da scuola, dagli amici, dalle attività sportive e ricreative sono rientrati in classe con nuove paure e insicurezze. Reazioni di svogliatezza, irritabilità, intolleranza alle regole e sintomi regressivi tutti sintomatici di un malessere psicologico che, se non adeguatamente gestito ed elaborato, può pregiudicare l'equilibrio psichico e la serenità futura di intere generazioni. Non solo: anche il personale educativo che dovrà gestire il carico emotivo di bambini, ragazzi e adolescenti avrà bisogno di formazione e adeguato sostegno, così come le famiglie che, in aggiunta alle paure e ai timori provate dai loro figli durante il lockdown, dovranno affrontare le incertezze del rientro a scuola e dei continui cambiamenti nella quotidianità che la situazione attuale ci impone giorno dopo giorno. La pandemia ha esposto i più giovani a un fortissimo stress, privandoli di punti di riferimento e abitudini quotidiane fondamentali.

Nell'ambito del modello ecologico dello sviluppo, la scuola costituisce uno dei microsistemi essenziali alla corretta evoluzione socio-cognitiva del soggetto. Le probabili difficoltà, se affrontate in modo congiunto, dalla famiglia e dalla scuola, possono volgere verso una più efficace e tempestiva soluzione.

FINALITÀ GENERALE

Questo progetto si propone di fornire supporto e sostegno psicologico agli studenti, ai genitori e al personale scolastico al fine di prevenire l'insorgenza di disagi e malesseri psico-fisici e fronteggiare eventi traumatici e stressanti derivanti dall'emergenza COVID-19.

OBIETTIVI SPECIFICI

- riconoscere e gestire le proprie emozioni
- controllare e gestire la paura
- gestire lo stress e fronteggiare le situazioni problematiche
- sviluppare la capacità di resilienza
- riscoprire le proprie risorse
- imparare a riorganizzare le proprie abitudini

DESTINATARI

Il progetto è rivolto agli studenti, ai genitori e al personale scolastico della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto comprensivo "San Francesco di Paola" di Messina.

METODOLOGIA

Le attività si svolgeranno attraverso sportelli di ascolto

L'intervento potrà avvenire in forma individuale o di gruppo, in questo caso su piattaforma digitale o in spazi semi-aperti e ventilati in cui tutti adottino distanze e presidi di sicurezza come da normativa.

Tempo di sviluppo complessivo del progetto: 40 ORE (di cui 20 ore dovranno essere svolte entro venerdì 18 dicembre 2020).

Ambiti di consulenza

Si offrirà una consulenza su alcuni temi/oggetti della psicologia nel contesto scolastico, quali:

1) Il clima di classe dal punto di vista socio-emotivo e il rafforzamento dell'autoregolazione.

Per esempio: supporto alla gestione del clima emotivo in classe/a distanza; supporto alla promozione dell'autoregolazione degli alunni per la regolazione emotiva e per garantire il rispetto delle norme di contenimento del contagio; supporto alla creazione di un clima relazionale positivo in classe/ a distanza basato su prosocialità, empatia e capacità di riconoscere e rispettare le difficoltà individuali.

2) La relazione educativa con gli alunni.

Per esempio: riconoscere e gestire le emozioni connesse all'apprendimento in modalità a distanza; la mentalizzazione come strumento per dare spazio alle emozioni e ai pensieri connessi all'esperienza di sospensione dell'attività didattica e in vista della ripresa.

3) L'esperienza dell'attraversamento e i suoi possibili risvolti.

Per esempio: la resilienza necessaria a proteggere la comunità; come il virus cambia le relazioni intergenerazionali; la necessità di ritornare a vivere nell'incertezza, dopo anni in cui, in molti ambiti, ci si davano solo certezze; la scienza come luogo dove si formulano ipotesi da falsificare, piuttosto che tesi apodittiche da confermare.

4) La gestione del vissuto emotivo, delle relazioni con studenti, colleghi e genitori, privilegiando un lavoro in piccolo gruppo di insegnanti.

5) Il contesto organizzativo.

Per esempio: consulenza al ruolo, benessere lavorativo, gestione dei processi di lavoro, relazione con i colleghi (orizzontali e verticali), collegialità, stress lavoro correlato.

Articolazione delle attività

Il calendario del corso sarà concordato con il dirigente scolastico sulla base delle necessità organizzative dell'istituzione scolastica.

ESITI ATTESI

Miglioramento del servizio scolastico in termini di prevenzione e gestione di disagio e/o malessere psico-fisico a favore dei docenti, degli alunni e delle loro famiglie.

Data

23.11.2020

Firma

Dott.ssa Laura Spadaro

